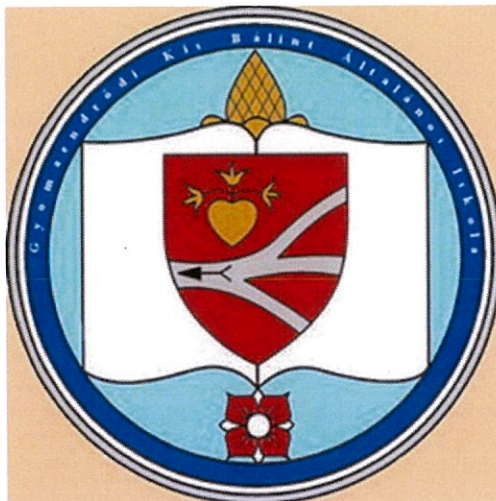


GYOMAENDRÓDI KIS BÁLINT ÁLTALÁNOS ISKOLA
OM AZONOSÍTÓ: 028297



BÁZISINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

a

„A nagy rejtély”

című programról

Kelt: Gyomaendrőd, 2026. március 19.

Csapóné Pap Zsuzsanna
Csapóné Pap Zsuzsanna
intézményi koordinátor



Beszámoló
megvalósult bázisintézményi programról

Bázisintézmény neve: **Gyomaendrődi Kis Bálint Általános Iskola**

A program címe:	„A nagy rejtély”
A program <i>(tegyen X-et a megfelelő helyre)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> jógyakorlat bemutatása <input checked="" type="checkbox"/> szakmai-pedagógiai innováció bemutatása <input type="checkbox"/> egyéb:
A program munkaformája <i>(tegyen X-et a megfelelő helyre)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> műhelymunka <input type="checkbox"/> előadás, bemutató óra <input type="checkbox"/> szakmai nap <input checked="" type="checkbox"/> bemutató foglalkozás/tanóra <input type="checkbox"/> kiállítás <input type="checkbox"/> egyéb
Időpontja:	2026. március 12.
Helyszíne:	Gyomaendrőd, hősök útja 45-47.
Célcsoport:	tanárok, tanítók
A program célja:	Élményközpontú magyar nyelv és irodalom óra a szófajok gyakorlására
Előadó(k)/tréner neve:	Andor Adriána
Résztevők száma összesen:	30 fő
Résztevő pedagógusok száma:	30fő
Elégedettségmérés eredménye:	
A program szervezésében közreműködő bázisintézményi munkatársak neve:	Ágostonné Farkas Mária Csapóné Pap Zsuzsanna

Pedagóguskompetenciák fejlesztése (a pedagógusképzés kimeneti követelményeként megfogalmazott kompetenciák alapján)	
A program a következő pedagógus kompetencia-területek fejlesztését célozta meg: <i>(tegyen X-et a megfelelő helyre)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> pedagógiai módszertani felkészültség <input checked="" type="checkbox"/> pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók <input checked="" type="checkbox"/> a tanulás támogatása <input checked="" type="checkbox"/> a gyermek, tanuló személyiségének fejlesztése , az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség <input checked="" type="checkbox"/> a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése , esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység <input type="checkbox"/> pedagógiai folyamatok és a gyermekek, tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

	problémamegoldás <input type="checkbox"/> elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért <input checked="" type="checkbox"/> a fenntarthatóság, környezettudatosság értékeinek képviselője, azok átadásában való jártasság <input checked="" type="checkbox"/> digitális eszköztudás
--	--

Vezetők számára tartott programok esetén (a vezető pedagógiai-szakmai ellenőrzésének területei alapján)

A program a következő vezetői kompetencia-területek fejlesztését célozta meg: <i>(tegyen X-et a megfelelő helyre)</i>	<input type="checkbox"/> az intézményi pedagógiai folyamatok - nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai - stratégiai vezetése és irányítása <input type="checkbox"/> az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása <input type="checkbox"/> az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása <input type="checkbox"/> az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása <input type="checkbox"/> a vezetői kompetenciák fejlesztése
---	--

Reflektív elemzés, összegzés. Programon készült fotó.

Az órát tartó pedagógus jól átgondoltan ötvözte a tanult nyelvtani ismeretek rendszerezését a játékos, élményalapú tanulással. A főnév és az ige témakörének gyakorlása változatos módszerekkel és munkaformákkal valósult meg, így a tanulók aktívan, motiváltan vettek részt a tanulási folyamatban.

Jó ötlet volt a kerettörténet (nyomozás, „betűfaló tolvaj”), amely végig fenntartotta a tanulók érdeklődését, miközben lehetőséget adott differenciálásra és együttműködésre is. A csoportmunka, a szerepek kiosztása és a folyamatos visszacsatolás jól támogatta a szociális és kommunikációs készségek fejlődését.

A kollégák számára az óra példát mutatott arra is, hogyan lehet a nyelvtani gyakorlást komplexen, más tantárgyakkal (éneke-zene, matematika) összekapcsolva, digitális eszközökkel és kreatív feladatokkal színesíteni, miközben a tanulók fegyelmezett, mégis élményszerű tanulási környezetben dolgoztak.



Kelt: Gyomaendrőd, 2026. március 19.

Utópia Farkas Mária
igazgató



Csapatunk Pap Zsuzsanna
intézményi koordinátor

A POK-hoz beérkezett beszámoló dátuma:

POK kapcsolattartó aláírása: