

GYOMAENDRŐDI KIS BÁLINT ÁLTALÁNOS ISKOLA
OM AZONOSÍTÓ: 028297



BÁZISINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

a
„Mozdulj és gondolkodj!”

című programról

Kelt: Gyomaendrőd, 2025. október 20.

Csapóné Pap Zsuzsanna
intézményi koordinátor

ph

Beszámoló

megvalósult bázisintézményi programról

Bázisintézmény neve: **Gyomaendrődi Kis Bálint Általános Iskola**

A program címe:	„Mozdulj és gondolkodj!”
A program (tegyen X-et a megfelelő helyre)	☐ jógyakorlat bemutatása ☐ szakmai-pedagógiai innováció bemutatása ☐ egyéb:
A program munkaformája (tegyen X-et a megfelelő helyre)	☐ előadás, bemutató óra ☐ műhelymunka ☐ szakmai nap ☐ bemutató foglalkozás/tanóra ☐ kiállítás ☐ egyéb: műveltségi vetélkedő
Időpontja:	2025. október 13.
Helyszíne:	Gyomaendrőd, Hősök útja 45-47.
Célcsoport:	tanítók, tanárok
A program célja:	Sportmanji és a Mozgáskotta összekapcsolásának lehetőségei a tanulás folyamatában a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
Előadó(k)/tréner neve:	Csóke Zsolt
Résztvevők száma összesen:	27 fő
Résztvevő pedagógusok száma:	26 fő
Elégedettségmérés eredménye:	5
A program szervezésében közreműködő bázisintézményi munkatársak neve:	Ágostonné Farkas Mária Csapóné Pap Zsuzsanna

Pedagóguskompetenciák fejlesztése (a pedagógusképzés kimeneti követelményeként megfogalmazott kompetenciák alapján)	
A program a következő pedagógus kompetencia-területek fejlesztését célozta meg: (tegyen X-et a megfelelő helyre)	☐ pedagógiai módszertani felkészültség ☐ pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók ☐ a tanulás támogatása ☐ a gyermek, tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség ☐ a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

	☐ pedagógiai folyamatok és a gyermekek, tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése ☐ kommunikáció és szakmai együttműködés , problémamegoldás ☐ elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért ☐ a fenntarthatóság, környezettudatosság értékeinek képviselése, azok átadásában való jártasság ☐ digitális eszköztudás
--	---

Vezetők számára tartott programok esetén (a vezető pedagógiai-szakmai ellenőrzésének területei alapján)

A program a következő vezetői kompetencia-területek fejlesztését célozta meg: <i>(tegyen X-et a megfelelő helyre)</i>	☐ az intézményi pedagógiai folyamatok - nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai - stratégiai vezetése és irányítása ☐ az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása ☐ az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása ☐ az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása ☐ a vezetői kompetenciák fejlesztése
---	--

Reflektív elemzés, összegzés. Programon készült fotó.

A programra iránt rendkívül nagy volt a kollégák érdeklődése. Többen nem ismerték még a Mozgáskotta komplex fejlesztő eszköz-rendszerét és a Sportmanjit sem. Újszerű volt a digitális eszköz összekapcsolása a mozgáskotta eszközeivel. A bemutató órán változatos feladatokon keresztül gyakorolták a gyerekek a bal-jobb differenciálást és a különböző utánozó járásokat. A feladatok összetettek voltak és nagy figyelmet, koncentrációt, gondolkodást igényeltek. A pedagógus kollégák a műhelymunka során ötleteket kaphattak és oszthattak meg egymással az órán használt eszközök változatos tanórai alkalmazására.





Kelt: Gyomaendrőd, 2025. október 20.