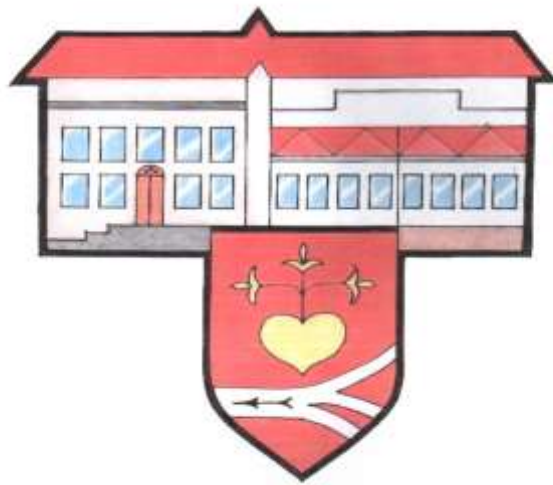


Gyomaendrődi Kis Bálint Általános Iskola



INTÉZKEDÉSI TERV

AZ INTÉZMÉNYI PEDAGÓGIAI SZAKMAI ELLENŐRZÉS ALAPJÁN

2023

Készítette: Ágostonné Farkas Mária
intézményvezető

Intézmény neve:	Gyomaendrődi Kis Bálint Általános Iskola
Intézmény OM azonosítója:	028297
Intézményvezető neve:	Ágostonné Farkas Mária
Intézményvezető oktatási azonosítója:	77554350376
Intézkedési terv iktatószám:	43/2023
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2023. 01. 27.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2027. 08. 31.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása
Jól beépültek az intézményi önértékelés szempontjai az intézmény munkájába és a dokumentumaiba. Az intézmény vezetése és a tantestület tagjai elkötelezettek az intézményben tanuló diákok magas színvonalú oktatásában, nevelésében, és felzárkóztatásában. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben lezajlik. Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. A személyiség- és közösségfejlesztés, illetve az elvárt tanulási eredmények elérését és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják a pedagógiai folyamatok. A szülők, a pedagógusok nagyfokú elégedettsége mutatkozik meg. Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

Fejleszthető terület(ek) felsorolása
Folyamatos, következetes és összehangolt visszajelzés a tanulóknak az eredményeik javítása érdekében, a fejlesztő értékelés gyakorlatának kiterjesztése.

Intézkedés neve:	Az egységes értékelés elveinek betartása
Intézkedés célja, indokltsága:	Egységes, következetes, egyértelmű értékelési rendszer működtetése. A tanulók és a szülők egyértelmű, érthető visszajelzéseket kapjanak.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Félévi és év végi értesítők kiadása előtt.

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	- A fejlesztő értékelési elméleti háttere. - Az egységes értékelés elveinek áttekintése a pedagógiai dokumentumok alapján. - Az értékelési rendszer felülvizsgálata, szükség esetén módosítás. - A pedagógusok értékelő munkájának ellenőrzése. - Visszajelzések.
A feladat végrehajtásának módszere:	- munkaközösségi megbeszélések - munkaértekezletek - interjúk - emlékeztetők - dokumentumelemzések - szóbeli visszajelzések - összegzés
A feladat elvárt eredménye:	- A tanulók és a szülők egyértelmű, érthető visszajelzéseket kapnak, a tanulók reális énképe, önismerete fejlődik. - A pedagógiai munka színvonala és az intézményi eredmények javulnak.
A feladat tervezett ütemezése:	Minden tanév során folyamatos.
A feladat felelőse(i):	belső ellenőrzési csoport tagjai, intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, munkaközösség-vezetők, pedagógusok

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása
Az iskola innovatív minden tanulást segítő eljárásban. A Mozgáskotta alkalmazása mindennapi gyakorlat. A tehetséggondozást és a fejlesztést kiemelt területként kezelik. A diákok szociális helyzetéből adódó hátrányokat kidolgozott rendszerrel igyekeznek enyhíteni. Az oktató-nevelő munka az intézményben a tanulók egyéni képességeinek, érzelmi, értelmi képességeinek ismeretében folyik. Példaértékű befogadó szemlélettel kezelik a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését. Színes tanórán kívüli tevékenységekbe szülőkön kívül bevonják a település lakóit, ezáltal az intézmény, jelentős szerepet játszik a város kulturális életében is.

Fejleszthető terület(ek) felsorolása
Nem került meghatározásra.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása
Az országos kompetenciamérés eredményeit kiértékelik, ezeket az eredményeket felhasználják a további fejlesztés tervezésében. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul. Az intézmény vezetése gondoskodik, hogy értekezletek alkalmával a tanulási eredményességről szóló információkat a munkatársak megismerjék. Pontosan megtervezett és megvalósított rendszere van a bemeneti és a kimeneti méréseknek az intézményben. Szerteágazó és eredményes a tehetséggondozás. Megvalósult, beépülő innovációk jellemzők. Idegen nyelvi versenyeken elért jó eredmények. Elhivatott, együttműködő pedagógusok dolgoznak együtt. A kiemelt tárgyak (idegen nyelvek) oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyek, nyelvvizsga eredmények).

Fejleszthető terület(ek) felsorolása
Törekedjenek a teljes körű tanulókövetésre, s ezt a folyamatot rendszeresen dokumentálják.

Intézkedés neve/azonosítója:	Terv kidolgozása az általános iskolát elvégzett tanulók eredményeiről
Intézkedés célja, indokoltsága:	A tanulók nyomon követése a következő iskolai fokozatban.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Folyamatosan
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	- A tanulói nyomon követés eljárásrendjének kidolgozása. - Az eredmények rögzítése. - Szükség esetén módosítások. - A középiskolákkal, a tanulókkal és a szülőkkel szorosabb együttműködés, kapcsolattartás.
A feladat végrehajtásának módszere:	- megbeszélések - kapcsolattartás a középiskolákkal - a pályaválasztási felelős beszámolója
A feladat elvárt eredménye:	Az általános iskolában végzett tanulók eredményeinek pontos nyomon követése.
A feladat tervezett ütemezése:	Minden tanév során folyamatos.
A feladat felelőse(i):	Intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, munkaközösség-vezetők, pályaválasztási felelős

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása
A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működtetése. Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás jellemző a nevelőtestület tagjai között. Keresik a jó gyakorlatok átvételének lehetőségét. Továbbképzésekre, belső óralátogatásokra, megújulásra lehetőséget teremt a vezetőség. Támogató ebben, és megteremti a feltételeket. Az együttműködés a pedagógusok között szoros, mindennapos. Rendszeresen kezdeményezik a szakmaközi partnerekkel való együttműködést a felmerülő problémák megoldása érdekében.

Fejleszthető terület(ek) felsorolása
Nem került meghatározásra.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása
Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja, működteti és igyekszik bővíteni. Számos területen kiváló a kapcsolat, pl. a fenntartóval, a szülőkkel, az önkormányzattal, a német nemzetiségi önkormányzattal stb. Nyitott, és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. Felmérik a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadják innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és megjelenik a tágabb közösség pl. település életében is feladatvállalásaikkal. Az iskola, jelentős szerepet tölt be a település társadalmi, kulturális és sportéletében, tevékenységüket a település is elismeri, „Gyomaendrődért” díjban részesültek.

Fejleszthető terület(ek) felsorolása
Az iskola társadalmi elismertségének megtartása.

Intézkedés neve:	A társadalmi elismertség megtartása
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az iskola jó hírneve megmaradjon. Az iskolaválasztáskor minél előnyösebb helyzetbe kerüljön az intézmény.

Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Elégedettségmérés a szülők körében a tanév végén.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	- Az eredmények kommunikálása az iskola honlapján, helyi médiumokban, szülői értekezleteken. - A pedagógusok és a tantestület elismerései, publikálása. - Közös programok a társintézményekkel. - Szülők által tartott rendhagyó órák.
A feladat végrehajtásának módszere:	- beszélgetések, interjúk - elégedettségmérések - publikálás a médiumok felé - a honlapon az aktuális eredmények közzététele - Suli-újság megjelentetése
A feladat elvárt eredménye:	Az iskola jó hírneve továbbra is megmarad. Az iskolaválasztáskor minél előnyösebb helyzetbe kerül az intézmény.
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatos.
A feladat felelőse(i):	Intézményvezető, helyettesek, kommunikációs munkacsoport tagjai, pedagógusok.

6. A pedagógiai működés feltételei

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása
Az épületek felújítottak, otthonosak, barátságosak, igényes környezetet alakítottak ki. IKT eszközökkel, korszerű bútorokkal és hagyományos szemléltető eszközökkel egyaránt jól felszerelt. az iskola. Az udvar rendelkezik játékokkal, padokkal, szilárd, füves és homokos udvarfelületekkel. A tantermek dekorációi otthonosak, motiválóak, egyediek és aktualizáltak. Gyermekek- és pedagógusmunkák jó arányban vannak jelen. Az intézmény hagyományos programjai kiemelkedő jelentőséggel bírnak. (Pedagógiai program, munkaterv, interjúk). A demokratikus közösséget, egységes normák, elvárások jellemzik (pedagógus interjúk). Az intézmény továbbképzési tervét az intézmény és az egyén érdekeinek figyelembevételével készítik el. Az intézmény vezetője naprakész információkkal rendelkezik az iskola infrastruktúrájának állapotáról. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Fejleszthető terület(ek) felsorolása
Nem került meghatározásra.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása
A helyi nevelési és oktatási célokat a kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és jogszabályi előírásoknak megfelelően alakították ki. A célok meghatározásánál az intézmény sajátosságát figyelembe veszik. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, a tartalmi szabályozók, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja. Az éves munkaterv összeállítása a Pedagógiai Programban meghatározott feladatok megvalósítását szolgálja, a megvalósulást felülvizsgálja a nevelőtestület. A dokumentumok tartalmazzák a célok elérése érdekében meghatározott feladatokat, a felelősök körét, illetve az eredménymutatókat. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek feladatot vállalnak. Fontos a pedagógusok szakmai fejlődése.

Fejleszthető terület(ek) felsorolása
Nem került meghatározásra.

Gyomaendrőd, 2023. január 27.

Ágostonné Farkas Mária
intézményvezető